

AValiação NO ENSINO SUPERIOR: por uma ética da reconstrução epistemológica*

*Taynara Cristina Amador Costa
Ms. Bruna Milene Ferreira*

O presente trabalho procurou instigar a discussão acerca da situação crítica vigente nos moldes avaliativos das instituições de Ensino Superior do Brasil. Por isso, este assunto foi abordado, primeiramente, a partir de um resgate histórico da docência neste país e das políticas educacionais norteadoras da formação do professor universitário. Posteriormente foram analisados a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, os requisitos docentes necessários ao exercício do magistério superior, a atuação ética docente para, enfim, justificar a realidade da avaliação reprodutivista tão praticada e utilizada no âmbito acadêmico. Após isso, discutiu-se a verdadeira função de um instrumento avaliativo muito utilizado pelas referidas instituições – os Trabalhos de Conclusão de Curso. No entanto, este trabalho não pretendeu dar respostas definitivas ao deficiente sistema educacional universitário brasileiro, pelo contrário, procurou-se evidenciar a importância do levantamento de questões iminentes ao seu processo. O grande objetivo da pesquisa, em pauta, era exatamente polemizar sobre uma realidade na qual estão cotidianamente mergulhados professores e alunos de faculdades e universidades brasileiras que possuem, em muitos casos, consciência de que seu sistema avaliativo precisa ser aprimorado, mas na prática, pouco ou nada tem sido feito.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino Superior. Ética. Docência.

* Ensaio apresentado ao Instituto Superior de Educação da Faculdade Alfredo Nasser como Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia no semestre letivo 2011/2, sob orientação da professora Ms. Bruna Milene Ferreira.